



## Pengaruh Penggunaan Aplikasi Duolingo Terhadap Peningkatan Membaca Bahasa Inggris Peserta Didik SMK Darul Ma'arif

Nurul Akmaliah, Yuli Nurdyanti

Universitas Indraprasta PGRI

**Abstract:** The objective of this research was to determine if there was an influence of the the use of Duolingo on improving the English reading speed of SMK DARUL MA'ARIF students. This study involved 30 student samples from a population of 76 SMK DARUL MA'ARIF student. It was a quantitative research using a one group pre-test-post-test design. The calculation results showed that the posttest mean score was 76.61, a median of 69.94, a mode of 72.64, a variance of 127.34, and a standard deviation of 11.28. Meanwhile, for the pre-test values, the mean obtained was 56,03, the median was 56,5, the mode was 56,5, the variance was 120,6, and the standard deviation was 10,98. Based on this research, the calculated  $t_{\text{count}}$  was 4,578, and the  $t_{\text{table}}$  was 1.697 at a significance level of  $\alpha=0.05$ . A comparison revealed that the calculated  $t_{\text{count}}$  was greater than the  $t_{\text{table}}$ . Therefore, it can be concluded that there is an influence of the use of Duolingo on improving the English reading skill of SMK DARUL MA'ARIF students.

**Keywords:** duolingo; increasing reading skill; english

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan aplikasi Duolingo terhadap peningkatan membaca bahasa Inggris siswa peserta didik SMK DARUL MA'ARIF. Data penelitian ini menggunakan 30 sampel dari populasi 76 siswa kelas X SMK DARUL MA'ARIF. Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan mode one group pre-test-post-test. Hasil perhitungan post-test diperoleh nilai rata-rata sebesar 63,37, median 69,94, modus 79,3, varians 79,28 dan simpangan baku 8,9, sedangkan nilai pre-test diperoleh nilai rata-rata sebesar 56,03, median 56,5, modus 56,5, varians 120,6, dan simpangan baku 10,98. Berdasarkan penelitian ini diperoleh  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 4,578 dan  $t_{\text{tabel}}$  sebesar 1,697 pada tingkatan  $\alpha = 0,05$ . Kemudian dibandingkan dan didapatkan hasil nilai  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$ . Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Duolingo terhadap kemampuan membaca Bahasa inggris peserta didik SMK DARUL MA'ARIF.

**Kata Kunci:** duolingo; peningkatan kemampuan membaca; bahasa inggris.

---

\*Corresponding author: Nurul Akmaliah, Universitas Indraprasta PGRI Jl. Nangka No. 58 C Tanjung Barat Jagakarsa Jakarta Selatan, Indonesia City, [akmaliahnurul10@gmail.com](mailto:akmaliahnurul10@gmail.com)

## PENDAHULUAN

Belajar sangat penting untuk kehidupan manusia, salah satu keutamaan dalam belajar adalah mengasah keterampilan untuk bertahan hidup. Dengan memiliki keterampilan, manusia akan mendapatkan peluang kerja yang lebih besar dibanding yang tidak memiliki kemampuan. Oleh sebab itu terdapat instansi yang memfokuskan keterampilan yang kita kenal sebagai Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Vokasi.

Keterampilan adalah kelebihan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang untuk mampu menggunakan akal, ide, pikiran, dan kreativitasnya dalam mengerjakan, mengubah, menyelesaikan, ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut. (Nasihudin & Hariyadin, 2021:733-744). Keterampilan dalam mempelajari Bahasa Inggris mampu membantu dalam bersaing di dunia kerja karena pada saat ini merupakan era globalisasi. Di era globalisasi menuntut negara-negara menguasai dan mengembangkan sistem pendidikan berbahasa Inggris.

Keterampilan berbicara bahasa Inggris sangat penting untuk hubungan kerjasama maupun persaingan antar negara karena seluruh komunikasi antar negara sangat penting dalam berbagai sektor seperti iptek, budaya, informasi dan perekonomian (Suryani dan Thamrin, 2023). Bahasa yang sangat banyak dipakai di seluruh negara yaitu bahasa Inggris dan juga menjadi bahasa yang digunakan untuk komunikasi Internasional, salah satu nya pada bidang pendidikan.

Kemampuan dalam berbahasa Inggris saat ini menjadi hal yang sangat penting untuk dapat menunjang studi seseorang. Bagi pelajar, majunya teknologi dan era globalisasi saat ini menuntut mereka agar mahir berbahasa Inggris karena bahasa Inggris merupakan salah satu cara menghadapi masa depan karena ini terkait dengan perkembangan zaman sehingga sangat banyak sekali tantangan yang akan mereka dapatkan (Sari et al., 2024) Perbedaan Bahasa disetiap negara membuat bahasa Inggris menjadi Bahasa internasional yang digunakan untuk mempermudah hubungan kerjasama antar negara.

Dalam bahasa Inggris, keterampilan sangat diperlukan. Karena untuk mempelajari Bahasa Inggris terdapat 4 (empat) keterampilan berdasarkan ranah Pendidikan, yaitu: Listening, Speaking, Reading dan Writing. Untuk mempelajari Bahasa Inggris, selalu dilakukan secara bertahap dimulai dari listening, speaking, reading, kemudian writing. Setiap tahap memiliki kesulitannya masing-masing.

Terdapat banyak masalah yang ditemukan dalam mempelajari Bahasa Inggris, terutama dalam mempelajari kemampuan membaca. Salah satu penyebab sulitnya mempelajari Bahasa Inggris adalah dikarenakan terlalu banyak tulisan yang tidak dimengerti siswa membuat siswa malas untuk mempelajarinya. Oleh sebab itu, pemilihan cara mengajar yang tepat sangat dibutuhkan. Dan penggunaan aplikasi Duolingo adalah salah satu cara yang dapat para guru Bahasa Inggris kembangkan.

Aplikasi duolingo merupakan aplikasi untuk mempelajari berbagai macam Bahasa, salah satunya adalah Bahasa Inggris. Aplikasi duolingo berbasis game, membuat belajar terasa lebih seru dan menarik. Dengan penggunaan aplikasi duolingo sebagai media pembelajaran diharapkan siswa dapat mengakses dan mempelajari Bahasa Inggris dengan mudah dan dapat dilakukan dalam kondisi di luar waktu jam pelajaran sehingga siswa dapat menikmati proses pembelajaran.

## METHOD

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, yaitu untuk memecahkan masalah yang telah dirumuskan. Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Metode eksperimen adalah percobaan tentang sesuatu. (Hikam & Nursari, 2020)

### Partisipan

Populasi adalah keseluruhan dari individu maupun objek atau peristiwa tertentu yang menjadi subjek utama dalam penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SMK DARUL MA'ARIF.

### Prosedur Sampling

Sampel hanya sebagian kecil dari populasi dan memiliki karakteristik tertentu untuk menjadi objek penelitian. Pada saat pengambilan dan pemilihan, sampling harus dapat mewakili populasi secara menyeluruh. Dalam penelitian ini, sampel didapatkan dengan teknik random sampling dengan menggunakan 30 siswa kelas 10 sebagai sampel penelitian untuk pengambilan nilai post-test kelas kontrol dan kelas eksperimen.

### Material

Konsep pembelajaran pada hakikatnya adalah kegiatan pendidik dalam membelajarkan peserta didik. Artinya bahwa belajar adalah meletakkan peserta didik dalam situasi pembelajaran sampai terjadi perubahan perilaku yang diharapkan, dimana didalamnya tentu memiliki unsur-unsur penting dalam pembelajaran, diantaranya: lingkungan fisik, lingkungan sosial, penyajian oleh guru, konten atau materi pembelajaran, proses pembelajaran, produk-produk pembelajaran. (Faizah & Kamal, 2024).

Media pembelajaran pada hakekatnya adalah sarana penyampaian informasi dari komunikator (guru) kepada komunikan (siswa) sebagai penerima. Jika lingkungan belajar dirancang secara sistematis akan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal. (Saleh & Syahrudin, 2023:77).

Media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber ke peserta didik secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Media pembelajaran merupakan suatu teknologi pembawa pesan yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran, media pembelajaran merupakan sarana fisik untuk menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang dan dengar termasuk teknologi perangkat keras (Kharissidqi & Firmansyah, 2022).

Proses pembelajaran yang monoton dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran menjadi salah satu alasan kurang efektifnya proses pembelajaran dan antusiasme mahasiswa dalam pembelajaran. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang begitu pesat turut serta menjadikan bidang pendidikan terus bertransformasi menuju layanan berbasis digital. (Pane et al., 2023).

Dalam pembelajaran abad 21 ini, teknologi bisa dimanfaatkan untuk proses pembelajaran Bahasa Inggris baik di dalam maupun di luar kelas. Dengan adanya teknologi, pembelajaran Bahasa Inggris di luar kelas menjadi tidak terbatas. Salah satu bentuk teknologi yang bisa digunakan untuk pembelajaran Bahasa Inggris adalah aplikasi yang ada didalam smartphone. Akan tetapi, sebagian besar masyarakat belum mengetahui bagaimana memanfaatkan aplikasi smartphone untuk belajar Bahasa Inggris secara mandiri. Hal ini dikarenakan minimnya sosialisasi yang dilakukan kepada masyarakat umum mengenai hal tersebut. Padahal, hampir semua lapisan masyarakat sudah terbiasa menggunakan smartphone.

Salah satu aplikasi yang bisa dimanfaatkan yaitu aplikasi Duolingo. Aplikasi Duolingo bisa diunduh secara gratis melalui playstore. Aplikasi ini didesain dengan menarik layaknya sebuah permainan sehingga proses belajar terasa lebih menyenangkan. Duolingo juga memiliki fitur belajar keterampilan Bahasa Inggris yang lengkap yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. (Syarifah et al., 2023)

Belajar bahasa asing melalui Duolingo, memberikan pengalaman yang berbeda. Setiap sistem pembelajaran pasti telah mengelaborasi sejumlah aspek metodologis, yang menjamin keberhasilan pembelajaran. Aspek-aspek tersebut adalah memantau kemajuan, motivasi, umpan balik dan kosakata.

Duolingo memiliki sistem pembelajaran yang sangat memotivasi. Ini menggunakan strategi mekanika permainan untuk menciptakan insentif agar pembelajar tetap belajar. Ini dibangun sangat mirip dengan permainan komputer di mana para peserta harus melewati level tertentu. Seorang pelajar melewati tingkat pohon bahasa. Pelajaran berikut akan dibuka setelah seorang pembelajar menguasai materi sebelumnya. Pengguna dapat menyelesaikan berbagai jenis latihan termasuk pilihan ganda, menulis dan juga berbicara melalui mikrofon. Duolingo terutama menggunakan latihan dan latihan berulang dalam pelajaran. (Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial:Rifidinal, 2021)

Duolingo juga memiliki kekurangan, yaitu tidak dapat diakses secara offline, sehingga pada saat pengerjaan harus selalu terkoneksi dengan internet. Kemudian juga terdapat beberapa fitur yang hanya dapat diakses jika “berlangganan” atau tidak dapat diakses sepenuhnya secara gratis. Dalam pengerjaan

soal Speaking, seringkali tidak dapat di deteksi oleh aplikasi Duolingo sehingga membuat jawaban salah dan dapat mengurangi hasil dari penilaian walaupun telah dijawab dengan benar.

Menurut Lionetti (dalam Fitriyanti, 2022) Duolingo memiliki beberapa tujuan dalam penggunaannya, di antaranya:

- 1) Untuk membantu pengguna mengajarkan bahasa asing secara gratis.
- 2) Untuk memberikan pemahaman tentang kata, frasa dan kalimat dalam bahasa asing.
- 3) Untuk memberitahu bagaimana cara pengucapan kata dalam bahasa asing.
- 4) Sebagai alat bantu menulis menggunakan bahasa asing.
- 5) Untuk mengembangkan keterampilan- keterampilan yang berhubungan dengan bahasa asing.
- 6) Memberikan pengalaman belajar bahasa secara online untuk pengguna.
- 7) Sebagai tempat berlatih bagi seseorang yang benar- benar ingin menguasai bahasa asing.

Keterampilan berbicara merupakan kecakapan seseorang dalam berkomunikasi secara lisan untuk mengekspresikan pesan sehingga orang lain bisa memahaminya, dan dengan kecakapan tersebut ia bisa membangun hubungan sosial dengan lingkungannya. (Yuliati et al., 2024)

Pada umumnya tujuan orang berbicara adalah untuk menghibur, menginformasikan, menstimulasi, meyakinkan, atau menggerakkan pendengarnya. Sejalan dengan tujuan pembicara tersebut dapat pula kita klasifikasikan berbicara menjadi lima jenis, yakni:

- 1) Berbicara menghibur,
- 2) Berbicara menginformasikan,
- 3) Berbicara menstimulasi,
- 4) Berbicara meyakinkan, dan
- 5) Berbicara menggerakkan. (Harianto, 2020)

Manfaat bahasa Inggris memiliki lingkup yang begitu luas baik dalam hal pendidikan, teknologi, dunia kerja, bahkan sebagai media untuk kolaborasi maupun menjalin kerja sama antar benua. Dalam dunia pendidikan, semakin tinggi level pendidikan, maka semakin banyak bahasa Inggris dibutuhkan. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, urutan keterampilan yang menjadi tujuan akhir dapat diurutkan berdasarkan prioritas kegunaannya, yaitu keterampilan membaca, mendengar, menulis, dan berbicara. (Fadhilah, 2022)

### Prosedur

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah posttest-only control design. Dalam penelitian ini sampel akan dibagi secara purposive menjadi kelompok kelas eksperimen yang akan mendapatkan pengajaran menggunakan aplikasi Duolingo dan kelompok kelas control yang mendapatkan pengajaran dengan metode konvensional tanpa menggunakan aplikasi duolingo. Pada akhir sesi pengajaran, peserta didik akan diberikan sebuah tes tertulis yang berisi beberapa pertanyaan yang mana hasil tes tersebut akan menjadi data penelitian. Setelah itu, data penelitian tersebut akan dianalisis untuk mengetahui adakah pengaruh dari pengajaran menggunakan media. Perbedaan perlakuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol hanya pada penggunaan media aplikasi duolingo, sedangkan pembelajarannya sama.

## HASIL DAN DISKUSI

Berikut data hasil Pre-Test keterampilan membaca Bahasa Inggris dengan Penerapan aplikasi Duolingo:

**Tabel 1.** Hasil Pre-test Membaca Bahasa Inggris

| NO | NAMA                 | PRE-TEST |
|----|----------------------|----------|
| 1  | AHMAD DENBELA        | 68       |
| 2  | ARJUNA ANDRYANSYAH   | 63       |
| 3  | BIMA AL GHIFARI      | 56       |
| 4  | BIMA INDRA SAPUTRA   | 72       |
| 5  | BUNGA RIFDAH MAULIDA | 54       |
| 6  | DHIO SATRIANSA       | 55       |

|    |                             |    |
|----|-----------------------------|----|
| 7  | DINA ANESSFINARAH           | 52 |
| 8  | DINI EFA BERLIANA           | 45 |
| 9  | ELANG SASTRA AIRLANGGA      | 68 |
| 10 | EVAN AR-RAFI VALENCIA       | 74 |
| 11 | FADHLURRAHMAN UMAR RAIHAN   | 63 |
| 12 | GISKA AULIA KURNIAWAN       | 68 |
| 13 | HERA WULANDARI              | 36 |
| 14 | JULIYAH ASTUTI              | 37 |
| 15 | KEYSA SALSABILAH            | 40 |
| 16 | MELATI AGUSTINA             | 44 |
| 17 | MUDAFFI                     | 52 |
| 18 | MUHAMMAD FADILL FUTURULLAH  | 48 |
| 19 | MUHAMMAD FAIZ FACHRI EFENDI | 63 |
| 20 | MUHAMMAD HANAN FAUZI        | 70 |
| 21 | MUHAMMAD HERYANDO CHANDRA   | 55 |
| 22 | NABILA KHANSA               | 60 |
| 23 | NADA AEDI                   | 59 |
| 24 | NAYA AULIA PUTRI            | 47 |
| 25 | NURUL HUZAINI               | 38 |
| 26 | RADEN MUHAMMAD FARHAN A.Z   | 55 |
| 27 | SATRIA WICAKSANA SOLEMAN S  | 66 |
| 28 | SYAHRI RAMADHAN             | 59 |
| 29 | TAJUL ARIFIN                | 66 |
| 30 | ZAHRAH HANIFAH MUTIA HUDA   | 36 |

Berdasarkan data di atas, maka nilai Pre-test kelas X SMK Darul Ma'arif dapat dihitung nilai rata-rata (mean) dan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Perhitungan Distribusi Frekuensi

a) Mencari Rentang (R), yaitu data terbesar-data terkecil

$$R = 74 - 36 = 38$$

b) Menentukan Panjang kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log (30)$$

$$K = 5,8 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \text{ kelas}$$

c) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{38}{6} = 6,3 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Berikut tabel distribusi:

**Tabel 2.** Tabel Distribusi

| Kelas | Interval Kelas | $f_i$ | $x_i$ | $x_i^2$ | $f_i x_i$ | $f_i x_i^2$ |
|-------|----------------|-------|-------|---------|-----------|-------------|
| 1     | 36 - 42        | 5     | 39    | 1521    | 195       | 7605        |
| 2     | 43 - 49        | 3     | 46    | 2116    | 138       | 6348        |
| 3     | 50 - 56        | 7     | 53    | 2809    | 371       | 19663       |

|               |         |    |    |      |      |       |
|---------------|---------|----|----|------|------|-------|
| 4             | 57 - 63 | 7  | 60 | 3600 | 420  | 25200 |
| 5             | 64 - 70 | 5  | 67 | 4489 | 335  | 22445 |
| 6             | 71 - 77 | 3  | 74 | 5476 | 222  | 16428 |
| <b>Jumlah</b> |         | 30 |    |      | 1681 | 97689 |

## 2. Menghitung rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$(\bar{X}) = \frac{\sum fxi}{\sum fi}$$

$$(\bar{X}) = \frac{1681}{30} = 56,03$$

## 3. Menghitung median

$$Me = b + p \left( \frac{\frac{n}{2} - F}{f} \right)$$

$$Me = 49,5 + 7 \left( \frac{\frac{30}{2} - 8}{7} \right)$$

$$Me = 56,5$$

## 4. Menghitung modus

$$Mo = b + P \frac{d_1}{d_1 + d_2}$$

$$Mo = 49,5 + 7 \frac{4}{4+0}$$

$$Mo = 56,5$$

## 5. Menghitung varians

$$S^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 \sum 97689 - (\sum 1681)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{2930670 - 2825761}{870}$$

$$S^2 = \frac{104909}{870}$$

$$S^2 = 120,6$$

## 6. Menghitung simpangan baku

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}}$$

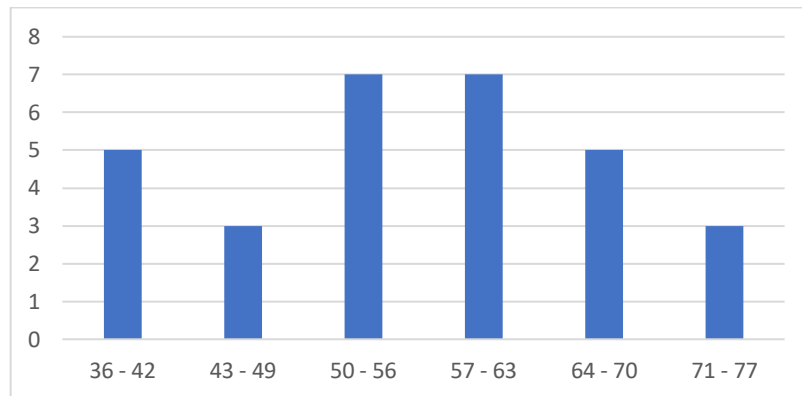
$$S = \sqrt{\frac{30 \sum 97689 - (\sum 1681)^2}{30(30-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2930670 - 2825761}{870}}$$

$$S = \sqrt{\frac{104909}{870}}$$

$$S = \sqrt{120,6}$$

$$S = 10,98$$



**Gambar 1.** Diagram Batang Hasil Pre-Test Keterampilan Membaca Bahasa Inggris

Berdasarkan histogram di atas, dapat terlihat bahwa dari 30 siswa kelas X SMK DARUL MA'ARIF Jakarta diperoleh nilai pre-test tertinggi adalah 74 dan terendahnya adalah 36. Dari hasil pre-test penelitian didapat hasil rata-rata sebesar 56,03 dari skala 100 dari hasil pilihan ganda. Kondisi ini memperlihatkan bahwa rata-rata siswa memiliki keterampilan membaca Bahasa Inggris yang kurang baik karena belum mencapai angka yang optimal ( $<80$ ), median 56,5 dari skala 100, modus 56,5 dari skala 100 menunjukkan skor paling sering muncul dalam data, standar deviasi/simpangan baku sebesar 10,98 dan varians sebesar 120.6 yang menunjukkan bahwa data sedikit beragam.

Berikut data hasil Post-Test keterampilan membaca Bahasa Inggris dengan Penerapan aplikasi Duolingo:

**Tabel 3.** Hasil Post-test Membaca Bahasa Inggris

| NO | NAMA                        | POST-TEST |
|----|-----------------------------|-----------|
| 1  | AHMAD DENBELA               | 65        |
| 2  | ARJUNA ANDRYANSYAH          | 80        |
| 3  | BIMA AL GHIFARI             | 70        |
| 4  | BIMA INDRA SAPUTRA          | 77        |
| 5  | BUNGA RIFDAH MAULIDA        | 82        |
| 6  | DHIO SATRIANSA              | 77        |
| 7  | DINA ANESSFINARAH           | 75        |
| 8  | DINI EFA BERLIANA           | 60        |
| 9  | ELANG SASTRA AIRLANGGA      | 70        |
| 10 | EVAN AR-RAFI VALENCIA       | 80        |
| 11 | FADHLURRAHMAN UMAR RAIHAN   | 82        |
| 12 | GISKA AULIA KURNIAWAN       | 82        |
| 13 | HERA WULANDARI              | 70        |
| 14 | JULIAH ASTUTI               | 80        |
| 15 | KEYSA SALSABILAH            | 70        |
| 16 | MELATI AGUSTINA             | 85        |
| 17 | MUDAFFI                     | 65        |
| 18 | MUHAMMAD FADILL FUTURULLAH  | 80        |
| 19 | MUHAMMAD FAIZ FACHRI EFENDI | 75        |
| 20 | MUHAMMAD HANAN FAUZI        | 75        |
| 21 | MUHAMMAD HERYANDO CHANDRA   | 85        |
| 22 | NABILA KHANSA               | 80        |
| 23 | NADA AEDI                   | 90        |

|    |                            |    |
|----|----------------------------|----|
| 24 | NAYA AULIA PUTRI           | 75 |
| 25 | NURUL HUZAINI              | 95 |
| 26 | RADEN MUHAMMAD FARHAN A.Z  | 80 |
| 27 | SATRIA WICAKSANA SOLEMAN S | 70 |
| 28 | SYAHRI RAMADHAN            | 75 |
| 29 | TAJUL ARIFIN               | 95 |
| 30 | ZAHRAH HANIFAH MUTIA HUDA  | 60 |

Berdasarkan data di atas, maka nilai post-test kelas X SMK DARUL MA'ARIF Jakarta dapat dihitung nilai rata-rata (mean) dan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Perhitungan Distribusi Frekuensi

a) Mencari Rentang (R), yaitu data terbesar - data terkecil

$$R = 95 - 60 = 35$$

b) Menentukan Panjang kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log (30)$$

$$K = 5,8 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \text{ kelas}$$

c) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{35}{6} = 5,8 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Berikut Tabel Distribusi:

**Tabel 4.** Distribusi Frekuensi Hasil Post-test Keterampilan Membaca

| No     | Interval | $f_i$ | $x_i$ | $x_i^2$ | $f_i x_i$ | $f_i x_i^2$ |
|--------|----------|-------|-------|---------|-----------|-------------|
| 1      | 60 - 65  | 4     | 62.5  | 3,906   | 250       | 15625       |
| 2      | 66 - 71  | 6     | 68.5  | 4,692   | 411       | 28153.5     |
| 3      | 72 - 77  | 6     | 74.5  | 5,550   | 447       | 33301.5     |
| 4      | 78 - 83  | 9     | 80.5  | 6,480   | 724.5     | 58322.3     |
| 5      | 84 - 89  | 2     | 86.5  | 7,482   | 173       | 14964.5     |
| 6      | 90 - 95  | 3     | 92.5  | 8,556   | 277.5     | 25668.8     |
| jumlah |          | 30    |       |         |           | 176036      |

### 2. Menghitung rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$(\bar{X}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$(\bar{X}) = \frac{2283}{30} = 76,1$$

### 3. Menghitung median

$$Me = b + p \left( \frac{\frac{n}{2} - F}{f} \right)$$

$$Me = 71,5 + 6 \left( \frac{15 - 10}{6} \right)$$

$$Me = 76,5$$

### 4. Menghitung modus

$$Mo = b + P \frac{d_1}{d_1 + d_2}$$

$$Mo = 71,5 + 6 \frac{3}{3+7}$$

$$Mo = 79,3$$

### 5. Menghitung varians

$$S^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30.176035,5 - (2283)^2}{30.(29)}$$

$$S^2 = \frac{68976}{870}$$

$$S^2 = 79,28$$

### 6. Menghitung simpangan baku

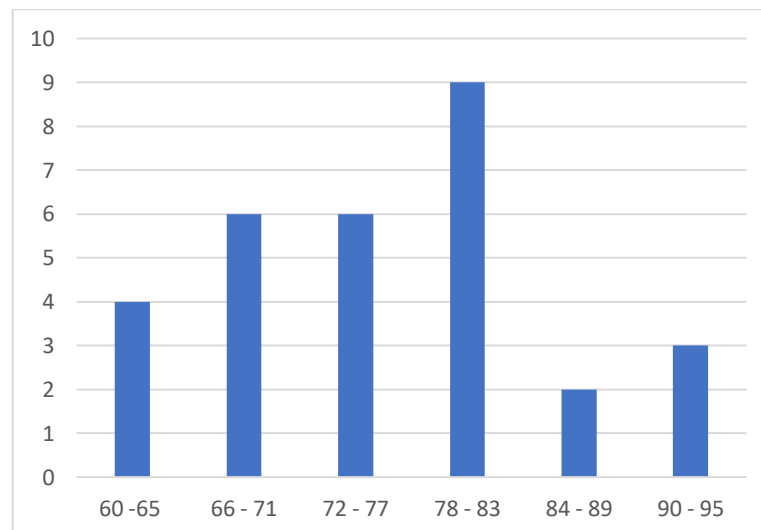
$$S = \sqrt{\frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{30.176035,5 - (2283)^2}{30.(29)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{68976}{870}}$$

$$S = \sqrt{79,28}$$

$$S = 8,90$$



**Gambar 2.** Diagram Batang Hasil Post-test Keterampilan Membaca Bahasa Inggris

Berdasarkan grafis di atas, dapat terlihat bahwa dari 30 siswa kelas X SMK DARUL MA'ARIF Jakarta diperoleh nilai Pre-test tertinggi adalah 95 dan terendahnya adalah 60. Dari hasil pre-test penelitian didapat hasil rata-rata sebesar 76,1 dari skala 100 dari hasil tes pilihan ganda. Kondisi ini memperlihatkan bahwa rata-rata siswa memiliki keterampilan membaca Bahasa Inggris yang baik karena sudah mencapai angka yang optimal ( $>80$ ), median 76,5 dari skala 100, modus 79,3 dari skala 100 menunjukkan skor yang paling sering muncul dalam data, standasi deviasi/simpangan baku sebesar 8,90 dan varians sebesar 79,28 yang menunjukkan bahwa data beragam.

Perbedaan data dari hasil pre-test dan post-test keterampilan berbicara Bahasa Inggris, dapat dilihat dari table di bawah ini:

**Tabel 5.** Perhitungan Statistik Kelas X Hasil Pre-test dan Post-test

| Nilai           | Jenis Tes |           |
|-----------------|-----------|-----------|
|                 | Pre-Test  | Post-Test |
| Nilai Tertinggi | 74        | 95        |
| Nilai Terendah  | 36        | 60        |

|                |       |       |
|----------------|-------|-------|
| Mean           | 56,03 | 76,61 |
| Median         | 56,5  | 76,5  |
| Modus          | 56,5  | 79,3  |
| Varians        | 120,6 | 79,28 |
| Simpangan Baku | 10,98 | 8,9   |

Uji Liliefors Nilai Pre-test keterampilan membaca Bahasa Inggris siswa kelas X SMK DARUL MA'ARIF Jakarta disajikan dalam table berikut ini:

**Tabel 6.** Uji liliefors data hasil pre-test Bahasa Inggris

| X         | Zi         | F(Zi)     | S(Zi)     | F(Zi) - S(Zi)    |
|-----------|------------|-----------|-----------|------------------|
| 36        | -1.7208241 | 0.0426414 | 0.0333333 | 0.009308         |
| 36        | -1.7208241 | 0.0426414 | 0.0666667 | -0.0240253       |
| 37        | -1.633176  | 0.051216  | 0.1       | -0.048784        |
| 38        | -1.5455279 | 0.0611093 | 0.1333333 | -0.072224        |
| 40        | -1.3702317 | 0.0853073 | 0.1666667 | -0.0813594       |
| 44        | -1.0196394 | 0.1539498 | 0.2       | -0.0460502       |
| 45        | -0.9319913 | 0.1756705 | 0.2333333 | -0.0576628       |
| 47        | -0.7566951 | 0.2246163 | 0.2666667 | -0.0420504       |
| 48        | -0.6690471 | 0.2517327 | 0.3       | -0.0482673       |
| 52        | -0.3184547 | 0.37507   | 0.3333333 | 0.0417367        |
| 52        | -0.3184547 | 0.37507   | 0.3666667 | 0.0084034        |
| 54        | -0.1431585 | 0.4430825 | 0.4       | 0.0430825        |
| 55        | -0.0555105 | 0.4778659 | 0.4333333 | 0.0445326        |
| 55        | -0.0555105 | 0.4778659 | 0.4666667 | 0.0111992        |
| 55        | -0.0555105 | 0.4778659 | 0.5       | -0.0221341       |
| 56        | 0.0321376  | 0.5128189 | 0.5333333 | -0.0205145       |
| 59        | 0.2950819  | 0.6160343 | 0.5666667 | 0.0493677        |
| 59        | 0.2950819  | 0.6160343 | 0.6       | 0.0160343        |
| 60        | 0.38273    | 0.64904   | 0.6333333 | 0.0157067        |
| 63        | 0.6456742  | 0.7407548 | 0.6666667 | <b>0.0740882</b> |
| 63        | 0.6456742  | 0.7407548 | 0.7       | 0.0407548        |
| 63        | 0.6456742  | 0.7407548 | 0.7333333 | 0.0074215        |
| 66        | 0.9086185  | 0.8182242 | 0.7666667 | 0.0515576        |
| 66        | 0.9086185  | 0.8182242 | 0.8       | 0.0182242        |
| 68        | 1.0839147  | 0.8607987 | 0.8333333 | 0.0274653        |
| 68        | 1.0839147  | 0.8607987 | 0.8666667 | -0.005868        |
| 68        | 1.0839147  | 0.8607987 | 0.9       | -0.0392013       |
| 70        | 1.2592108  | 0.8960229 | 0.9333333 | -0.0373104       |
| 72        | 1.434507   | 0.9242862 | 0.9666667 | -0.0423805       |
| 74        | 1.6098032  | 0.9462796 | 1         | -0.0537204       |
| Rata-rata | 55,63      |           |           |                  |
| S         | 11,40      |           |           |                  |

Berdasarkan data table di atas diperoleh  $L_{hitung} = 0,074$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 30$ , maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,161$  sehingga nilai  $L_{hitung} < L_{tabel}$  artinya  $H_0$  diterima yaitu data berdistribusi normal.

Uji Liliefors Nilai Post-test keterampilan membaca Bahasa Inggris siswa kelas X SMK DARUL MA'ARIF Jakarta:

**Tabel 7.** Uji liliefors Data Hasil Post-test Bahasa Inggris

| X         | Zi      | F(Zi)      | S(Zi)   | F(Zi) - S(Zi)  |
|-----------|---------|------------|---------|----------------|
| 60        | -1.9308 | 0.02675125 | 0.06667 | 0.03992        |
| 60        | -1.9308 | 0.02675125 | 0.06667 | 0.03992        |
| 65        | -1.3573 | 0.08733897 | 0.13333 | 0.04599        |
| 65        | -1.3573 | 0.08733897 | 0.13333 | 0.04599        |
| 70        | -0.7838 | 0.21657655 | 0.23333 | 0.01676        |
| 70        | -0.7838 | 0.21657655 | 0.23333 | 0.01676        |
| 70        | -0.7838 | 0.21657655 | 0.23333 | 0.01676        |
| 75        | -0.2103 | 0.41672075 | 0.26667 | <b>0.15005</b> |
| 70        | -0.7838 | 0.21657655 | 0.33333 | 0.11676        |
| 70        | -0.7838 | 0.21657655 | 0.33333 | 0.11676        |
| 75        | -0.2103 | 0.41672075 | 0.46667 | 0.04995        |
| 75        | -0.2103 | 0.41672075 | 0.46667 | 0.04995        |
| 75        | -0.2103 | 0.41672075 | 0.46667 | 0.04995        |
| 75        | -0.2103 | 0.41672075 | 0.46667 | 0.04995        |
| 77        | 0.01912 | 0.50762622 | 0.53333 | 0.02571        |
| 77        | 0.01912 | 0.50762622 | 0.53333 | 0.02571        |
| 80        | 0.36323 | 0.64178266 | 0.73333 | 0.09155        |
| 80        | 0.36323 | 0.64178266 | 0.73333 | 0.09155        |
| 80        | 0.36323 | 0.64178266 | 0.73333 | 0.09155        |
| 80        | 0.36323 | 0.64178266 | 0.73333 | 0.09155        |
| 80        | 0.36323 | 0.64178266 | 0.73333 | 0.09155        |
| 80        | 0.36323 | 0.64178266 | 0.73333 | 0.09155        |
| 82        | 0.59263 | 0.72328724 | 0.83333 | 0.11005        |
| 82        | 0.59263 | 0.72328724 | 0.83333 | 0.11005        |
| 82        | 0.59263 | 0.72328724 | 0.83333 | 0.11005        |
| 85        | 0.93675 | 0.82555526 | 0.9     | 0.07444        |
| 85        | 0.93675 | 0.82555526 | 0.9     | 0.07444        |
| 90        | 1.51026 | 0.93451185 | 0.93333 | 0.00118        |
| 95        | 2.08378 | 0.98140994 | 1       | 0.01859        |
| 95        | 2.08378 | 0.98140994 | 1       | 0.01859        |
| Rata-rata | 76,83   |            |         |                |
| S         | 8,71    |            |         |                |

Berdasarkan data table di atas diperoleh  $L_{hitung} = 0,150$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 30$ , maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,161$  sehingga nilai  $L_{hitung} < L_{tabel}$  artinya artinya  $H_0$  diterima yaitu data berdistribusi normal. Data di atas merupakan data perhitungan untuk  $L_{hitung}$  dan  $L_{tabel}$  yang diperoleh dari tabel uji liliefors. Dari perhitungan yang dilakukan, maka diperoleh hasil yang bisa dilihat dari tabel berikut:

Tabel 8. Hasil Pre-test dan Post-test

| No. | Perangkat Tes | N  | $L_{hitung}$ | $L_{tabel}$ | Kesimpulan |
|-----|---------------|----|--------------|-------------|------------|
| 1   | Pre-Test      | 30 | 0,074        | 0,161       | Normal     |
| 2   | Post-Test     | 30 | 0,150        | 0,161       | Normal     |

Mencari varians dari kedua sampel dengan rumus:

$$S^2 = \frac{n \sum fi.xi^2 - (\sum fi.xi)^2}{n(n-1)}$$

#### 1. Pre-Test

$$S^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 \sum 97689 - (\sum 1681)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{2930670 - 2825761}{870}$$

$$S^2 = \frac{104909}{870}$$

$$S^2 = 120,6$$

#### 2. Post-Test

$$S^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 \sum 176035,5 - (\sum 2283)^2}{30 \cdot 29}$$

$$S^2 = \frac{5281065 - 5212089}{870}$$

$$S^2 = \frac{68976}{870}$$

$$S^2 = 79,28$$

Mencari  $F_{hitung}$  dengan varians X dan Y, dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{120,6}{79,28} = 1,52$$

Membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  distribusi F dengan dk pembilang n-1 (untuk varians terbesar) dan dk penyebut n-1 (untuk varians terkecil). Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti homogen dan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homogen.

dk pembilang (n-1) = 30 - 1 = 29

dk penyebut (n-1) = 30 - 1 = 29

didapat  $F_{tabel}$  sebesar 1,52 sehingga dapat disimpulkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,52 < 1,84$  berarti homogen.

Berdasarkan perhitungan sebelumnya, diperoleh data hasil pre-test dengan  $n_1 = 30$ , mean sebesar 56,03, median sebesar 56,5, modus sebesar 56,5, varians sebesar 120,6, dan simpangan baku sebesar 10,98. Untuk perolehan data post-test dengan  $n_1 = 30$ , mean sebesar 76,61, median sebesar 76,5, modus sebesar 79,3, varians sebesar 79,28, dan simpangan baku sebesar 8,9. Adapun rumus dari perhitungan tersebut adalah sebagai berikut:

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Duolingo terhadap peningkatan membaca Bahasa Inggris peserta didik SMK DARUL MA'ARIF

$H_1$ : Terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Duolingo terhadap peningkatan membaca Bahasa Inggris peserta didik SMK DARUL MA'ARIF

Adapun rumus dari perhitungan tersebut adalah sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

Mencari nilai  $t_{hitung}$ :

**Tabel 9.** Mencari Nilai  $t_{hitung}$

| No     | Nilai Pre-test<br>(X) | Nilai Pre-test<br>(X) | [d] | D2    |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----|-------|
| 1      | 68                    | 65                    | -3  | 9     |
| 2      | 63                    | 80                    | 17  | 289   |
| 3      | 56                    | 70                    | 14  | 196   |
| 4      | 72                    | 77                    | 5   | 25    |
| 5      | 54                    | 82                    | 28  | 784   |
| 6      | 55                    | 77                    | 22  | 484   |
| 7      | 52                    | 75                    | 23  | 529   |
| 8      | 45                    | 60                    | 15  | 225   |
| 9      | 68                    | 70                    | 2   | 4     |
| 10     | 74                    | 80                    | 6   | 36    |
| 11     | 63                    | 82                    | 19  | 361   |
| 12     | 68                    | 82                    | 14  | 196   |
| 13     | 36                    | 70                    | 34  | 1156  |
| 14     | 37                    | 80                    | 43  | 1849  |
| 15     | 40                    | 70                    | 30  | 900   |
| 16     | 44                    | 85                    | 41  | 1681  |
| 17     | 52                    | 65                    | 13  | 169   |
| 18     | 48                    | 80                    | 32  | 1024  |
| 19     | 63                    | 75                    | 12  | 144   |
| 20     | 70                    | 75                    | 5   | 25    |
| 21     | 55                    | 85                    | 30  | 900   |
| 22     | 60                    | 80                    | 20  | 400   |
| 23     | 59                    | 90                    | 31  | 961   |
| 24     | 47                    | 75                    | 28  | 784   |
| 25     | 38                    | 95                    | 57  | 3249  |
| 26     | 55                    | 80                    | 25  | 625   |
| 27     | 66                    | 70                    | 4   | 16    |
| 28     | 59                    | 75                    | 16  | 256   |
| 29     | 66                    | 95                    | 29  | 841   |
| 30     | 36                    | 60                    | 24  | 576   |
| Jumlah |                       |                       | 636 | 18694 |

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{636}{30} = 21,2$$

$$t_{hitung} = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{21,2}{\sqrt{\frac{18694}{30(30-1)}}}$$

$$t_{hitung} = 4,578$$

Dari data di atas diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,578 dengan taraf  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 30$ , maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,697$ . Sehingga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , artinya  $H_1$  diterima, yaitu Terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Duolingo terhadap peningkatan membaca Bahasa Inggris peserta didik SMK DARUL MA'ARIF.

**Tabel 10.** Hasil Analisis Kelas Pre-test dan Post-test

| Kelas Eksperimen | Hasil Tes |           |
|------------------|-----------|-----------|
|                  | Pre-Test  | Post-Test |
| Mean             | 56,03     | 76,61     |
| Median           | 56,5      | 76,5      |
| Modus            | 56,5      | 79,3      |
| Varians          | 120,6     | 79,28     |
| Simpangan Baku   | 10,98     | 8,9       |

Dari hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo terhadap peningkatan membaca peserta didik SMK DARUL MA'ARIF dimana  $t_{hitung} = 4,578 > t_{tabel} = 1,697$  Hal ini dikarenakan aplikasi Duolingo membuat pelajaran lebih menarik dan mampu menarik fokus terhadap kegiatan pembelajaran. Dari penjabaran data di atas maka dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Duolingo terhadap peningkatan membaca Bahasa Inggris peserta didik SMK DARUL MA'ARIF.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan aplikasi Duolingo terhadap peningkatan kemampuan membaca Bahasa Inggris peserta didik SMK Darul Ma'arif, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Duolingo memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca Bahasa Inggris peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan oleh adanya peningkatan hasil belajar antara nilai pre-test dan post-test. Nilai rata-rata pre-test sebesar 56,03 meningkat menjadi 76,61 pada post-test, sehingga terdapat peningkatan rata-rata sebesar 20,58 poin.

Hasil pengujian hipotesis semakin memperkuat temuan tersebut. Nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,578 lebih besar daripada  $t_{tabel}$  sebesar 1,697 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Duolingo terhadap peningkatan kemampuan membaca Bahasa Inggris peserta didik SMK Darul Ma'arif.

Peningkatan kemampuan membaca tersebut menunjukkan bahwa Duolingo dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran Bahasa Inggris berbasis teknologi yang mendukung proses pembelajaran secara lebih menarik dan interaktif. Dalam penelitian ini, penggunaan Duolingo dinilai mampu menarik perhatian dan fokus peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Karakteristik Duolingo yang berbasis permainan (*gamification*) juga memungkinkan peserta didik belajar melalui latihan yang berulang, memperoleh umpan balik, serta memantau perkembangan belajar mereka.

Dengan demikian, Duolingo dapat dimanfaatkan sebagai media pendukung dalam pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Namun, pemanfaatannya tetap perlu disesuaikan dengan kondisi pembelajaran karena aplikasi tersebut membutuhkan koneksi internet dan beberapa fitur tertentu memerlukan langganan.

## REFERENSI

- Ashyurin, N. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Duolingo Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMK Citra Negara. *Skripsi*. Universitas Indraprasta PGRI.
- Dalilah, W. K., & Sya, M. F. (2022). Problematika berbicara Bahasa Inggris pada anak sekolah dasar. *Karimah Tauhid*, 1(4), 474-480.
- Fadhilah, I. (2022). Faktor kecemasan siswa dalam berbicara bahasa Inggris pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jakarta. *Indonesian Research Journal on Education*, 2(1), 96-105.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466-476.

- Handoko, W., Mizkat, E., Nasution, A., & Eska, J. (2021, February). Gamification in learning using Quizizz application as assessment tools. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1783, No. 1, p. 012111). IOP Publishing.
- Hariato, E. (2020). Metode bertukar gagasan dalam pembelajaran keterampilan berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411-422.
- Herlina, E., Yundayani, A., & Astuti, S. (2021). Penggunaan Duolingo sebagai media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 244-253).
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi canva sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108-113.
- Magdalena, I., Annisa, M. N., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis penggunaan teknik pre-test dan post-test pada mata pelajaran matematika dalam keberhasilan evaluasi pembelajaran di sdn bojong 04. *Nusantara*, 3(2), 150-165.
- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733-743.
- Nursyamsiah, E. (2021). Penggunaan media aplikasi Duolingo dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas vii SMP Negeri 3 Agrabinta Cianjur. *Jurnal Paedagogy*, 8(1), 67-77.
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis keterampilan berbicara siswa kelas v pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190-200.
- Pane, E. P., Simangunsong, A. D. B., & Sinaga, C. V. R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flippbook Model Hybrid pada Pembelajaran Praktikum Kimia Dasar dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa. *PENDIPA Journal of Science Education*, 7(2), 282-288.
- Rezeki, N., Syahril, S., & Surya, Y. F. (2019). Peningkatan keterampilan berbicara dengan menggunakan model kooperatif think pair share. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 946-954.
- Rifdinal, R. (2021). Keefektifan penggunaan duolingo dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal manajemen pendidikan dan ilmu sosial*, 2(2), 697-704.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). *Media pembelajaran*. CV Eureka Media Aksara.
- Sari, N. N. K., Maulida, Z. P., & Salmawati, A. (2024). Pentingnya bahasa Inggris pada era globalisasi. *Karimah Tauhid*, 3(3), 3685-3692.
- Sugiyono, D. (2014). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifah, E. F., Nurhidayat, E., & Fakhruddin, A. (2023). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi DUOLINGO untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Mandiri bagi Anggota Karang Taruna Desa Candrajaya. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 2102-2109.
- Ulfah, Y., & Suryantoro, A. (2021). Evaluasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 terhadap Nilai Pretest dan Posttest IPA Kelas IX. A SMP Negeri Purworejo Lampung Tengah. *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research*, 2(1), 28-35.
- Yuliati, K. A., Widayati, M., Nurhaningsih & Ratnaningsih, R. I. S. (2024). Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Media Flashcard pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1): 1309-1324.